**04.02** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Троекурово

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области РФ

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.В. Лыков/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.Н.Еремин/

Протокол №1 «27»августа 2015г. Приказ №89

«25»августа 2015 г. «29»августа 2015 г.

Рабочая программа

по географии

для 6 класса на 2015– 2016 учебный год

Утверждена на заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «29» августа 2015г.

Разработана учителем географии Исаевой Ю.А.

Троекурово 2015г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе

- федерального компонента государственного стандарта,

- авторской программы по географии Т.П.Герасимова. Москва: «Дрофа», 2008г.

-приказом Министерства образования РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего ,основного общего, среднего общего образования».

На изучение курса географии в 6 классе отводиться 1 час федерального компонента и 1 час регионального компонента, краеведческий модуль: 2 часа в неделю, 70 часов в год

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, авторской программы по географии. Т.П.Герасимова. Москва: «Дрофа», 2008г.

-приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 года № 253 ,,Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего ,основного общего, среднего общего образования,,

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение курса географии в 6 классе отводиться 1 час федерального компонента и 1 час регионального компонента, краеведческий модуль. 2 часа в неделю, 70 часов в год.   Эффективность изучения зависит от вовлеченности учащихся в учебный процесс, взаимосвязи его с внеучебной краеведческой деятельностью.   
      34 часа изучается курс «География. Природа и люди», 34 — географию родного края. Тематическое планирование предполагает **модульное изучение краеведческого материала**, поэтому включает краеведческий компонент. Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Уровень программы – базовый**

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Ключевые компетенции учащихся , механизмы формирования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | |
| Общеучебные | Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей. |
| Сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. |
| Раскрыть закономерности землеведческого характера, единство в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. |
| Воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. |
| Предметно  ориентированные | Оценивать и прогнозировать: изменения очертаний материков и океанов, климатов земли в целом и на отдельных материках; оценивать природные условия, природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков. |
| Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли; особенности компонентов материков; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, орудиях труда, видах хозяйственной деятельности, возникающие как результат адаптации человека к окружающей среде; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке. |
| Применять понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность. |
| Описывать: географическое положение объектов, круговороты вещества и энергии, природные зоны, страны мира, особенности материальной и духовной культуры крупных народов. |
|  | Определять: географическую информацию по картам различного содержания. |

**Опыт практической деятельности:**

Географии принадлежит видное место в решении задач по формированию научного мировоззрения, высокой нравственности, практической подготовки молодёжи к жизни. Один из способов, призванных решению этих задач - это внедрение в практику активной самостоятельной работы учащихся, так как она создаёт условия для развития умственных способностей и творческого подхода в учебной работе.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

1. познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
2. сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
3. ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
4. соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

**Формы организации образовательного процесса:**

Урок традиционно является основной формой обучения. Он представляет собой завершенный, целостный элемент  учебно-воспитательного процесса. Представляет собой универсальную систему взаимодействия учителя и учащихся, работающую на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, развитие их способностей, нравственно-духовное и физическое совершенство .Организация обучения предполагает организацию деятельности детей и учителя, приведение в порядок учебного процесса, придание ему соответствующей формы.

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке. На уроках географии используются три  основные формы — фронтальная, индивидуальная и групповая. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая — самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая — учащиеся работают в группах из 3—6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке, эта форма организации предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений .

Не менее важным является контроль учителя за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Такая организация учебной работы учащихся на уроке дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании.

Групповая форма организации учебной работы учащихся:  ее признаки:

\*     класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

\*     каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

\*     задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

\*     состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Урок-семинар – одна из форм организации учебной деятельности. На уроке-семинаре выявляется не столько степень усвоения учащимися теоретического материала, сколько сформированность  общеучебных умений и навыков, определенных программой при изучении указанного материала, причем ученик должен практически применить знания и умения не только в известных ему, привычных, но и в новых ситуациях

Урок-экскурсия -  в  зависимости от того, на каком этапе изучения темы проводится экскурсия — до начала, в момент или после, различают вводные, текущие, итоговые, заключительные. Объектами экскурсии бывают музеи, выставки, различные предприятия и т.д. Они обеспечивают учащимся непосредственное знакомство с явлениями окружающей жизни в их статике и динамике, взаимосвязях с другими явлениями.

Урок лабораторно-практических занятий  направлен на соединение знаний с практическим самостоятельным выполнением различных упражнений, практикумов, опытов, решение задач. Задания могут выполняться как индивидуально, так и в группах с обязательным выполнением каждым намеченного объема работ. Проведение таких уроков способствует развитию умений и навыков самостоятельного получения знаний, профессиональной ориентации учащихся, инициативы и творчества в поисках своих решений.

Группы выравнивания организуются для специальных занятий со слабоуспевающими учащимися использовался для работы с отстающими.

К другим формам учебных занятий относятся консультации и индивидуальные занятия, ученические исследовательские группы, кружки, лаборатории. Благодаря такой форме занятий ликвидируются пробелы в знаниях и развитии детей, а также достигается более высокий уровень подготовки, развития специальных способностей и дарований.

Традиционно применяемые в школьной практике типы и виды уроков  не могли в полной мере удовлетворить потребности школьников в новых знаниях, в развитости и самостоятельности мышления и суждений, в разносторонних познавательных интересах; обеспечить формирование творческой личности, реализацию духовных и профессиональных потребностей. Все это не удовлетворяло и творческую натуру учителя. В свою очередь это и повлекло к поиску оптимальных видов и форм учебной работы, включение в традиционный учебный процесс заданий творческого характера

Использование активных методов обучения приводит к изменению привычных форм общения на уроке, когда учитель излагает материал, опрашивает и оценивает учеников, которые отвечают на вопросы, проявляя тем самым свою активность и самостоятельность. Нашедшие в настоящее время широкое распространение нестандартные уроки.

           В 6-7 классах целесообразно проводить урок-игру, или урок-викторину. Для детей данного возраста это приемлемые формы проведения урока, особенно при обобщении материала, в старших классах (10-11) лучше практиковать урок-семинар или урок-конференцию. Учащиеся готовят выступления или презентации для проведения данного урока. Это повышает интерес, развивает самостоятельность.

            Тестирование провожу на любом этапе урока. Чаще всего использую тесты после изучения определённой темы или итоговые тесты  в конце учебного года, четверти .Это способствует проверке знаний учащихся и, как правило, самооценке. Такая система повышает интерес учащихся к обучению.

           Одним из видов самостоятельных работ, активизирующих развитие познавательной деятельности учащихся, является реферат.

           Реферат – одна из трудных форм  работы, так как это краткое изложение в письменном виде или в форме доклада научного труда по определённой проблеме.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Промежуточная аттестация в форме интегрирующего зачета.

**УМК:**

Учебники:

1. Авторская программа по географии. Т.П.Герасимова. Москва: «Дрофа», 2008г.

2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. –

М. Дрофа, 2008.

3.География Липецкой области. Под ред. Т.Д. Стрельниковой, Н.В.

Пешковой, Липецк – 2006г

4. География Чаплыгинского района Липецкой области. Под ред. Г.Р.

Ростом, Липецк – 2007г.

5.С. И. Махов, И.П. Махова География 6 класс. **Поурочные разработки.**

Пособие для учителя – М.: «Просвещение», 2008г.

6.Образовательная коллекция-мультимедиа учебник «География 7 класс.

Наш дом- Земля. \ Материки Океаны Народы Страны \ CD ROM ;фирма

«1С»

7.География. Начальный курс.6кл.: Атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК,2008. – 12-е изд., испр. – 32с. : ил., карт

8. Контурные карты

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Содержание курса и требования к уровню подготовки**

**Тема 1. Введение (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования. | Предмет изучения географии. | Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. |

**Тема 2. План местности (6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. | Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. |

**Тема 3. Географическая карта (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **Обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. | Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины. |

**Тема 4. Литосфера (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **Обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора. | Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара,  Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. | Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.  Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану.  Работать с контурной картой. |

**Тема 5. Гидросфера (12 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **Обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. | Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.  Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. |

**Тема 6. Атмосфера (12 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы) | Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры. |

**Тема 7. Биосфера (5 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. | Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. | Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.  Объяснять воздействие организмов на земные оболочки. |

**Тема 8. Взаимосвязи земных оболочек (1 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. | Понятие «природный комплекс». | Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. |

**Тема 9. Население Земли (4 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | Численность населения Земли, основные расы. | Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира. |

**Тема 10. Влияние природы на жизнь и здоровье людей (6 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. |  | Называть меры по охране природы |

**Повторение-2 часа**

**2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 6 класс, М., Просвещение,2011.

В.В. Николина. Методические рекомендации. 6 класс, М., Просвещение, 2009 .

В.В. Николина. Конструктор текущего контроля. 6 класс, М, Просвещение, 2009.

География. Начальный курс.6кл.: Атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК,2008. – 12-е изд., испр. – 32с. : ил., карт

Интернетресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Ки­рилла и Мефодия). География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. - М. : 1C Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). –
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1C Мультимедиа, 2005. - электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция).
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. : пт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2007- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
5. Интерактивные карты по географии. - М. : 1C Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1C: Образовательная коллекция).
6. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | В том числе: | | | Лабораторные и практические работы |
| уроки | тестирова  ние | к/р(зачеты, сочинения и т.д.) |
| 1 | **Введение** | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | **План местности** | 6 | 5 |  |  | 1 |
| 3 | **Географическая карта** | 8 | 8 |  |  |  |
| 4 | **Литосфера** | 10 | 8 |  |  | 2 |
| 5 | **Гидросфера** | 12 | 11 |  |  | 1 |
| 6 | **Атмосфера** | 12 | 11 |  |  | 1 |
| 7 | **Биосфера** | 5 | 4 |  |  | 1 |
| 8 | **Взаимосвязи земных оболочек** | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | **Население Земли** | 4 | 4 |  |  |  |
| 10 | **Влияние природы на жизнь и здоровье людей** | 6 | 5 |  |  | 1 |
| 11 | **Итоговое повторение** | 3 | 3 |  |  |  |
|  | Итого: | 70 | 63 |  |  | 7 |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть – 18 часов.** | | | | | | |
| **Тема 1. Введение (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | География как наука. Развитие  географических знаний о Земле  Практ. работа №1 Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе родного края | 1 | **Знать:** предмет изучения географии.  **Уметь**: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности | 1.09 |  |  |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле Великий географ- наш земляк,  П.П. Семенов –Тян- Шанский.  Практ работа №2 Нанесение на карту маршрутов путешественников | 1 | **Знать:** основные этапы познания планеты | 4.09 |  |  |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | **Знать**: Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю | 8.09 |  |  |
| **Тема 2. План местности (6 часов)** | | | | | | |
| 4 | Понятие о плане местности | 1 | **Знать** содержание понятий: план ме­стности, масштаб, особенности раз­личных видов изо­бражения местно­сти.  **Уметь:** определять по плану объекты местности, сторо­ны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направле­ния, расстояния; читать план мест­ности | 11.09 |  |  |
| 5 | Масштаб | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Стороны гори­зонта. Ориенти­рование | 1 | 18.09 |  |  |
| 7 | Изображение на плане неровно­стей земной по­верхности | 1 | 22.09 |  |  |
| 8 | Составление простейших пла­нов местности | 1 | 25.09 |  |  |
| 9 | Составление планов школьно­го двора Прак. работа № 3 Составление плана местности | 1 | 29.09 |  |  |
| **Тема 3. Географическая карта (8 часов)** | | | | | | |
| 10 | Форма и разме­ры Земли | 1 | **Знать:** форму и размеры Земли.  **Уметь**: определять по глобусу и карте расстояния и на­правления, пока­зывать полюса, экватор.  **Знать**: определе­ние карты, градус­ной сети на глобу­се и карте, класси­фикацию карт. **Уметь:** определять на карте полюса, направления, опи­сывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полю­са, экватор, линии градусной сетки; определять гео­графическую ши­роту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом опреде­ления по шкале глубин и высот, абсолютной высо­ты и глубины то­чек земной по­верхности | 2.10 |  |  |
| 11 | Географическая карта. Физическая карта Липецкой области. | 1 | 6.10 |  |  |
| 12 | Градусная сеть на глобусе и кар­тах | 1 | 9.10 |  |  |
| 13 | Географические координаты | 1 | 13.10 |  |  |
| 14 | Географические координаты  Практ. работа №4 Определение по картам географических координат точек своей местности | 1 | 16.10 |  |  |
| 15 | Изображение на физических кар­тах высот и глу­бин | 1 | 20.10 |  |  |
| 16 | Значение планов местности и гео­графических карт для изучения своего края | 1 | 23.10 |  |  |
| 17 | Обобщение зна­ний и умений по теме | 1 | 27.10 |  |  |
| **Тема 4. Литосфера (10 часов)** | | | | | |  |
| 18 | Строение Земли | 1 | **Называть и пока­зывать**: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, пра­вильно подписы­вать их на контур­ной карте. **Объяснять поня­тия:** литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. **Объяснять:** обра­зование гор, рав­нин, влияние рель­ефа на жизнь че­ловека. **Описывать:** горы, равнины земного шара по типовому плану.  **Уметь** работать с контурной картой | 30.10 |  | |
| **2 четверть – 14 часов** | | |  |  |  |
| 19 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые Чаплыгинского района.. | 1 | 13.11 |  |  |
| 20 | Движение зем­ной коры. Земная кора своей местности | 1 | 17.11 |  |  |
| 21 | Вулканы, гейзе­ры, источники | 1 | 20.11 |  |  |
| 22 | Обобщение зна­ний и умений по теме «Строение земной коры» Практ работа №5 Обозначение на контурной карте объектов рельефа | 1 | 24.11 |  |  |
| 23 | Рельеф суши. Горы | 1 | 27.11 |  |  |
| 24 | Равнины суши и нашей местности | 1 | 1.12 |  |  |
| 25 | Практическая работа № 6«Описа­ние форм рель­ефа» | 1 | 4.12 |  |  |
| 26 | Рельеф дна Ми­рового океана | 1 | 8.12 |  |  |
| 27 | Обобщение зна­ний и умений по теме «Формы рельефа земной коры» | 1 | 11.12 |  |  |
| **Тема 5. Гидросфера (12 часов)** | | | | | | |
| 28 | Вода на Земле | 1 | **Знать:** состав гид­росферы, состав­ные части Мирово­го океана, среднюю соленость Мирово­го океана, особен­ности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному исполь­зованию и охране.  **Уметь:** определять географическое положение объек­тов гидросферы, определять по кар­те глубины океанов и морей, устанав­ливать зависи­мость направления и характера тече­ния рек от релье­фа, определять по форме озерной котловины ее происхождение | 15.12 |  |  |
| 29 | Части Мирового океана | 1 | 18.12 |  |  |
| 30 | Свойства океа­нических вод | 1 | 22.12 |  |  |
| 31 | Волны в океане | 1 | 25.12 |  |  |
| 32 | Океанические течения Пр. р-та № 7. Нанесение на контурную карту течений. | 1 | 29.12 |  |  |
| **3-я четверть - 21 час.** | | |  | | |
| 33 | Обобщение темы «Мировой океан»  Практ работа №8 Определение расстояния до ближайшего моря | 1 | 12.01 |  |  |
| 34 | Подземные воды нашей местности | 1 | 15.01 |  |  |
| 35 | Реки | 1 | 19.01 |  |  |
| 36 | Реки Чаплыгинского района | 1 | 22.01 |  |  |
| 37 | Ледники. Озера нашей местности. | 1 | 26.01 |  |  |
| 38 | Искусственные водоемы нашей местности. За­грязнение гидро­сферы | 1 | 29.01 |  |  |
| 39 | Обобщение темы «Воды суши» | 1 | **Называть и пока­зывать:** океаны, моря, заливы, про­ливы, острова, по­луострова, тече­ния, реки, озера | 2.02 |  |  |
| **Тема 6. Атмосфера (12 часов)** | | | | | | |
| 40 | Атмосфера. Строение, зна­чение, изучение | 1 | **Называть и пока­зывать:** пояса ос­вещенности, тепло­вые пояса Земли, основные причины, влияющие на кли­мат (кпиматообразующие факторы).  **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины об­разования ветра, атмосферных осадков. Определять тем­пературу воздуха, атмосферное дав­ление, направле­ние ветра, облач­ность, основные виды облаков, средние темпера­туры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплиту­ды температур.  **Описывать** погоду и климат своей ме­стности | 5.02 |  |  |
| 41 | Температура воздуха. Дневной ход температуры в своей местности. | 1 | 9.02 |  |  |
| 42 | Атмосферное давление. Изменение давления в своей местности. | 1 | 12.02 |  |  |
| 43 | Ветер. Ветры нашей местности | 1 | 16.02 |  |  |
| 44 | Водяной пар в атмосфере. Облачность нашей местности. | 1 | 19.02 |  |  |
| 45 | Атмосферные осадки. Виды осадков нашей местности | 1 | 23.02 |  |  |
| 46 | Погода нашей местности Пр. р-та №9 Описание погоды | 1 | 26.02 |  |  |
| 47 | Климат нашей местности | 1 | 1.03 |  |  |
| 48 | Климатообразующие факторы на примере нашей местности. | 1 | 4.03 |  |  |
| 49 | Распределение света и тепла на Земле | 1 | 8.03 |  |  |
| 50 | Причины, влияющие на климат нашей местности | 1 | 11.03 |  |  |
| 51 | Обобщение темы «Атмосфера» Пр. р-та № 10 Характеристика климата | 1 | 15.03 |  |  |
| **Тема 7. Биосфера (5 часов)** | | | | | | |
| 52 | Разнообразие и распространение  организмов на Земле. Организмы нашей местности. | 1 | **Знать**: разнообразие и неравномерность распространения растений и  животных на Земле.  **Уметь:** объяснять  причины неравномерного распределения организмов  по Земле, приводить примеры.  Объяснять воздействие организмов на земные  оболочки | 18.03 |  |  |
| 53 | Природные зоны Земли и нашей местности Пр. р-та № 11 Описание природной зоны | 1 | 22.03 |  |  |
| 54 | Организмы в Мировом океане | 1 | 5.04 |  |  |
| **4-я четверть - 16 часов** | | |  | | |
| 55 | Воздействие организмов на земные оболочки. Изменение природы нашей местности | 1 | 8.04 |  |  |
| 56 | Обобщение темы «Биосфера» | 1 | 12.04 |  |  |
| **Тема 8. Взаимосвязи земных оболочек (1 час)** | | | | | | |
| 57 | Природные комплексы нашей местности | 1 | **Объяснять** понятие «природный  комплекс», взаимосвязи оболочек  Земли и компонентов природы в при-  родных комплексах | 15.04 |  |  |
| **Тема 9. Население Земли (4 часа)** | | | | | | |
| 58 | Человечество -единый биологи­ческий вид | 1 | **Знать:** числен­ность населения Земли, основные расы.  **Уметь:** приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наи­более распространенных языков, религий, крупней­ших по численно­сти и населению стран | 19.04 |  |  |
| 59 | Сколько нас? Численность на­селения Липецкой области. | 1 | 22.04 |  |  |
| 60 | Основные типы населенных пунктов нашей местности | 1 | 26.04 |  |  |
| 61 | Национальный состав, размещение и расселение населения Липецкой области. | 1 | 29.04 |  |  |
| **Тема 10. Влияние природы на жизнь и здоровье людей (6 часов)** | | | | | | |
| 62 | Человек - часть биосферы | 1 | **Знать:** влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на обо­лочки Земли и природные ком­плексы.  **Называть** меры по охране природы | 3.05 |  |  |
| 63 | Стихийные при­родные явления нашей местности | 1 | 6.05 |  |  |
| 64 | Социальная сфера Чаплыгинского района | 1 | Природное наследие. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. | 10.05 |  |  |
| 65 | Культурные ландшафты. | 1 | 13.05 |  |  |
| 66 | Современные ландшафты Липецкой области | 1 | 17.05 |  |  |
| 67 | Экскурсия. Природные комплексы своей местности. Пр. р-та № 12 Описание природного комплекса . | 1 | 20.05 |  |  |
| **Тема 11.Итоговое повторение ( 2часа)** | | | | | | |
| 68-70 | Итоговое повторение | 3 | Итоговый урок | 24.05  27.05  28.05 |  |  |